

Миграция, гуманитарные технологии и механизмы взаимодействия региональных и образовательных структур

Надежда Архипова, Людмила Садовникова

Российский Государственный Социальный Университет, Россия
Опольский Политехнический Институт, Польша

Резюме

Мотивами миграции являются проблемы экономического, политического характера. Неконтролируемая миграция приводит к психологической социально-экономической, межличностной и прочим проблемам как в странах «оттока», так и в странах миграционного «наплыва». Для решения миграционных проблем необходимо внедрение т.н. Гуманитарных технологий. Их использование связано с применением системного подхода, стратегическим планированием. В этом основополагающую роль играет (помимо политических и экономических сфер) образовательный процесс, связанный с подготовкой специалистов высшей квалификации. В статье представлены основные направления, связанные с влиянием образовательных структур на экономическое и социальное развитие регионов. Стабильная политическая и экономическая ситуация регионов и стран приводит к снижению миграционных потоков.

Ключевые слова: миграция, этническая и социальная напряженность, миграционные потоки, гуманитарные технологии, когнитивный подход, рынок труда, консалтинг, образовательное пространство, механизм взаимодействия регионов и ВУЗОВ, стейкхолдеры региона

Национальная и региональная нестабильность связана с миграцией финансового и человеческого капитала. Массовая миграция приводит к социально-психологической и экономической нестабильности регионов и стран. Теоретической основой эмиграции (в большинстве случаев) является представление о миграционной экономической привлекательности. Десятки миллионов людей мигрируют в города и в другие страны в поисках лучшей жизни, живут вне местной экономики, нравов, обычаев, преодолевая языковые барьеры, начинают новую жизнь. Массовость миграции связана, в основном, с экономическими и политическими факторами. Неконтролируемый переезд населения в новые социально-этнические регионы приводит к психолого-социальной, экономической и этнической напряженности, к возникновению межличностных конфликтов в странах и конкретных регионах. Непредвиденные перемены травмируют психику людей, создают социальную напряженность, формируют чувство неудовлетворенности, приводят к депрессии.

С другой стороны отток населения приводит к дефициту рабочей силы, к «старению» населения, экономическим проблемам, решение которых связано с созданием условий для «удержания» населения от миграции за пределы страны и региона. Слабо контролируемые миграционные потоки влекут за собой экономические, социальные, межрелигиозные и прочие проблемы. Примером тому может служить всплеск миграционного потока из северной Африки.

Для решения этих важных задач необходим поиск причин их порождающих, создание условий для их изучения, проведение междисциплинарных исследований проблем управления миграционными процессами — от отдельного человека и специфики его деятельности в рамках конкретных регионов, до социально-экономических объектов и ситуаций в разных странах. Миграционные процессы, происходящие на разных уровнях, нуждаются в тщательном изучении и научном воздействии (регулировании) с внедрением специально для данного региона

разработанных учеными-практиками гуманитарных технологий. Подобного рода работа должна быть направлена на изучение изменений и выработку компенсирующих воздействий, которые призваны обеспечивать регуляцию процесса перемещения людей на рынке труда (от индивидуального, группового и регионального, до государственного и мирового). На базе массовой, неконтролируемой миграции возникают проблемы связанные с оттоком населения из регионов и стран или с перенаселением стран и регионов, в которые мигрируют люди в поисках лучшей жизни. Механизмы усиленной деятельности эмигранта в новых социально-экономических условиях связаны с напряженной работой и социализацией (адаптацией к новым условиям) до тех пор, пока у мигранта не наступает относительная экономическая и психологическая удовлетворенность (комфортность). Ученые наработали т.н. гуманитарные технологии, направленные на выработку приспособительных реакций и самоорганизацию каждого конкретного человека в новых социально-экономических условиях.

Целью действия гуманитарных технологий является устранение или максимальное ограничение действия факторов внешней или внутренней среды, нарушающих относительное динамическое равновесие объекта с учетом политического и экономического анализа. Исследования в таких областях знаний как физиология и психология человека, социология, экономика, политология, философия показывает, что эти науки наработали достаточное количество т.н. гуманитарных технологий, которые, однако, в малой степени используются для внедрения в систему управления социально-экономическими проблемами разной природы и масштаба — от предприятий до отраслей промышленности, регионов и стран.

Принципы построения гуманитарных технологий основаны на признании и учете решающей роли человеческого фактора в обеспечении его жизнедеятельности. Внедрение гуманитарных технологий направлено на изучение и учет способностей (предрасположенности) человека к адаптации и обучению, где субъект управления был бы адекватен объекту управления (человеку, социальной группе, организации, обществу). Используемые нами методы направлены на активизацию человеческого фактора, максимальному учету личностного (гуманитарного) потенциала. Предложенные методы (3) дают возможность комплексно рассматривать такие виды исследований, как анализ, оценку, прогнозирование, во взаимосвязи с психокоррекционной работой. При этом достигается использование интеллектуального потенциала, деловых и личностных качеств, принимающих управленческие решения. Важными принципами и результатами подобного рода работы с людьми являются адаптивность, прогрессивность, комплексность, индивидуальный подход.

Предметом подобного рода работы является управление целенаправленной человеческой деятельностью в реальных условиях конкретной организации, регионов и стран. При этом используется когнитивный (от англ. 'cognitive' — познавательный) подход — метод анализа и синтеза управления, основанный на познании, поиске взаимосвязей событий и явлений. Целью использования гуманитарных технологий является успешная взаимоадаптация личности и среды в условиях самосовершенствования и взаимодействия в системе межличностных отношений. Задачей внедрения гуманитарных технологий, призванных согласовывать интересы личности и общества в условиях перемен, сделать жизнь человека (мигранта) более гармоничной.

Учет физиологических, психологических, экономических и управленческих компонентов, исследование их должны быть нацелены на повышение качества жизни индивидуума в системе управления, на согласование личных и общественных интересов в процессе человеческой деятельности. Применение гуманитарных технологий направлено на управление миграционным процессом и связано оно с использованием системного подхода, стратегического планирования. Управления. Существующая система методов, подходов, приемов, обеспечивающих согласование личных и общественных интересов для достижения стратегической цели — развития и улучшения условий для каждого конкретного человека, заключается в использовании ситуативно-нормативного подхода. Важным этапом в этой работе является использование методов управления на нижних уровнях организации, в непосредственной совокупности со всей системой управления любого уровня (от личностного до регионального). Гуманитарные технологии позволяют диагностировать психологическое состояние человека, использовать соответствующие методы воздействия на его психическое состояние с целью успешной

адаптации. Одним из составляющих гуманитарных технологий является метод сопоставления моделей реального и должного с целью воздействия на адаптивные механизмы функционирования человека в условиях изменений и взаимного приспособливания системы среда — человек. Как показала наша практика, применение подобного рода технологий способствует повышению качества жизни, взаимной адаптации среды и личности.

Образование в современном мире является важнейшим стратегическим государственным ресурсом и фактором безопасности и развития регионов, наряду с энергетическими, продовольственными, водными и др. ресурсами. Важным аспектом качества образования является соответствие баланса выпускников по областям знаний и уровням образования потребностям региональных рынков труда.

В настоящее время в России, как и в Польше наблюдается диспропорция в подготовке специалистов разных отраслей. Наметился явный перекоп в сторону подготовки в сфере высшего образования специалистов в области экономики, управления, юриспруденции по сравнению с инженерными кадрами, явно чувствуется нехватка специалистов со средним специальным образованием и, особенно, рабочих кадров по широкому спектру направлений. Появилось огромное количество негосударственных вузов. Общее между системой вузовского образования Польши и России заключается еще и в том, что происходит переход к научно-исследовательским университетам. Проблема заключается в том, чтобы вузы работали не только на повышение образовательного, культурного и духовного уровня развития общества, но и становились фактором социальной стабильности и безопасности государства, отдельных территорий и регионов.

Сравнительный анализ потребностей рынка труда в работниках с высшим образованием по областям знаний в развитых странах мира с балансом выпускников российских вузов показывает, что в России имеет место серьезное отставание подготовки ученых и специалистов в фундаментальных областях науки, инжиниринге, консалтинге, сервисе, медицине и др. Таким образом, деятельность образовательных структур пока не в полной мере удовлетворяет современным потребностям отечественного рынка труда. России с ее огромной удаленностью регионов и низкой плотностью населения необходимо выстраивать стратегию развития высшего образования с учетом потребностей развития регионов страны (Карпенко 2012, с. 137).

Развитие регионов, повышение их конкурентоспособности и наличие стержневых компетенций тесно связано с задачей формирования целостного регионального образовательного пространства. Продуктом системы высшего и среднего профессионального образования являются знания, профессиональная квалификация и компетенции выпускников, новые теории и изобретения, эксперименты, которые при взаимодействии с экономикой превращаются в конкурентные преимущества регионов. Для решения проблем развития регионов необходимо четкое согласование приоритетов их стратегического развития и с функционированием образовательных структур, которые находятся на их территориях.

Основные проблемы стратегического развития регионов и образовательных структур заключаются в формировании инновационного, трудового и культурного потенциала региона за счет выпускников своих вузов. На рис. 1 представлены этапы формирования механизма взаимодействия регионов и вузов. Следует отметить, что формирование потенциалов региона должно происходить в тесном взаимодействии вузов с основными группами стейкхолдеров региона, среди которых важнейшую роль занимают органы региональной и местной власти (см. таб. 1). Именно стейкхолдеры формируют основы рынка региональных образовательных услуг и создают ту взаимозависимую систему, которая, с одной стороны, способна поддерживать образовательные структуры региона, а с другой — иногда, напротив, лишает их возможности развиваться в выбранном направлении.

В настоящее время можно выделить несколько основных направлений влияния вузов на экономическое и социальное развитие отдельных регионов:

- вклад в развитие технологий, промышленных и наукоемких производств на базе технопарков, инкубаторов, форм малого инновационного предпринимательства;
- вклад в развитие человеческого капитала региона, в том числе удовлетворение потребности рынка труда в кадрах соответствующей квалификации и специализации, организация профессиональной переподготовки, повышение квалификации и пр;

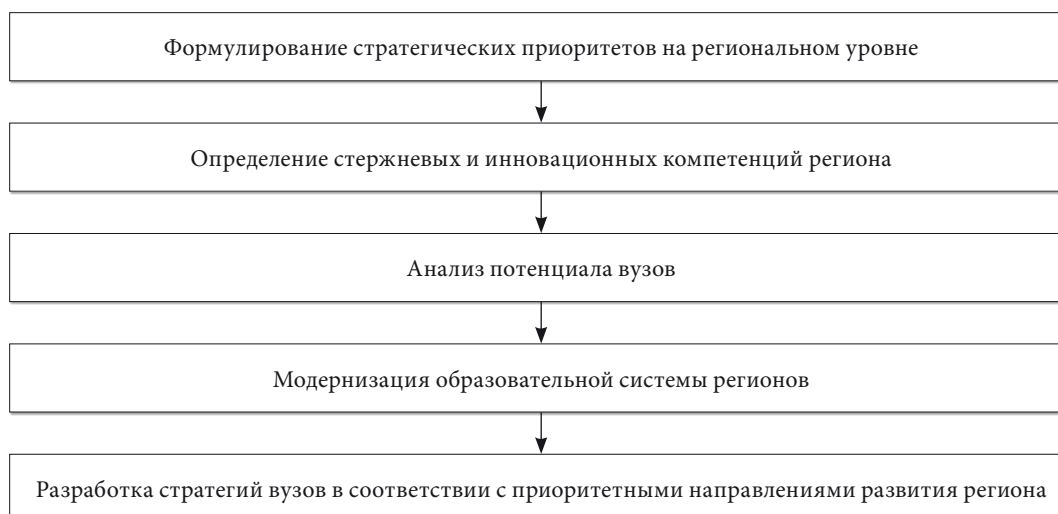


Рис. 1. Этапы формирования механизма взаимодействия регионов и вузов

Таб. 1. Направления взаимодействия вузов с стейкхолдерами регионов

Группа стейкхолдеров региона	Основное направление взаимодействия с вузами
Региональные и местные органы власти	Инновационное и культурное развитие регионов и муниципальных образований
Рынок труда	Удовлетворение потребности региона в высококвалифицированных кадрах
Крупные промышленные предприятия	Удовлетворение потребности предприятий в высококвалифицированных кадрах и НИОКР
Предприятия малого и среднего бизнеса	Согласование требований работодателей к выпускникам вуза, развитие малого инновационного предпринимательства
Образовательные и научные учреждения	Решение общих проблем, возникающих в системе развития науки и образования в регионе
Институты гражданского общества	Защита прав сотрудников и студентов, общественный контроль за деятельностью вуза

- вклад вузов в экономическое развитие регионов в качестве крупных работодателей с соответствующими налоговыми поступлениями в региональные бюджеты;
- вклад в реализацию социальных, культурных, спортивных и др. мероприятий и инициатив регионов.

Все эти направления позволяют рассматривать современные вузы в качестве важнейшего источника социально-экономического и инновационного развития регионов. Однако, на наш взгляд, ключевым направлением нам представляется механизм согласования потребностей региона в кадрах и стратегий вузов, которые находятся на его территории.

Важным условием создания научно-обоснованных прогнозов потребности регионов в кадрах является не только уточнение показателей и параметров, необходимых для расчета этой потребности, но и наличием достоверной статистики о структуре занятости в регионе, уровне образования кадров, учете изменений в структуре промышленного производства в соответствии со стратегией развития региона. Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг текущих и прогнозных потребностей для получения реальных научно-обоснованных прогнозов. Такой систематический мониторинг позволит отследить динамику развития образованной системы региона во взаимодействии с местным рынком труда, анализировать и прогнозировать тенденции в подготовке кадров.

В настоящее время среди приоритетов взаимодействия региональных и образовательных структур можно выделить следующие задачи:

- организация эффективной системы мониторинга потребности регионов в кадрах путем включения необходимых для этого показателей в ежегодные формы статистической отчетности;
- введение изменений в систему формирования основного заказа на подготовку специалистов через распределение контрольных цифр бюджетного приема абитуриентов в вузы с учетом потребностей конкретных регионов.

Реализация этих приоритетов предполагает создание эффективного механизма взаимного влияния региональных органов власти и вузов, находящихся на их территории. Взаимодействие региональных органов власти и образовательной системы регионов может осуществляться через долгосрочные партнерские отношения, договора, стимулирование вузов в решении региональных задач, целевых программ, открытие новых специальностей, поддержку студентов и тех специальностей, которые определяют конкурентные преимущества и стержневые компетенции региона.

Целенаправленная работа над научно-обоснованным прогнозом потребности в специалистах в соответствии со стратегией развития региона позволит:

- сосредоточить подготовку специалистов для стержневых направлений в самом регионе, четко отслеживать их трудоустройство, не допускать «утечки мозгов»;
- четко прогнозировать их количество, структуру и квалификацию;
- модернизировать образовательную систему в регионе;
- включать в стратегические планы развития регионов вклад вузов;
- стратегии вузов строить в соответствии со стратегиями регионов;
- разработать механизмы взаимодействия участников рынка образовательных услуг и рынка труда региона;
- определить потребности предприятий в повышении квалификации и переподготовке;
- вносить изменения в образовательные стандарты и учебные планы в зависимости от интегрированных требований руководителей предприятий и прогнозов развития регионов.

В рамках решения этих задач должен быть разработан ряд целевых индикаторов (показателей), которые бы отражали вклад вузов в стратегические цели регионального развития. Эти показатели должны быть измеримыми, достоверными и учитываться в рейтинге вузов. В качестве таких индикаторов могут быть использованы следующие показатели:

- количество региональных целевых программ и проектов с участием вузов региона;
- удовлетворение кадровых потребностей региона на базе статистики занятости и безработицы в разрезе профессий;
- количество инновационных структур при вузах — технопарков, бизнес-инкубаторов.

Тыким образом, целенаправленное и научно-обоснованное формирование регионального образовательного пространства позволит достигнуть синергетического эффекта в развитии регионов и стран, создания нового качества экономики и повышения конкурентных преимуществ, которые позволят регионам занять и удерживать лидирующие позиции на внутреннем и международном рынке. Стабильная политическая и экономическая ситуация регионов и стран должны способствовать снижению миграционных потоков.

Литература

- Архипова Н.И., Поморцева И.М., О.Л. С. (2013): Кадровая политика как фактор стратегического развития университета. „ВЕСТНИК РГГУ. Научный журнал. Серия «Управление»», № 6 (107), s. 42–50.
- Карпенко М.П. (red.) (2012): Качество высшего образования. Москва, Изд-во Современного гуманитарного ун-та.
- Садовникова Л. (1999): Оптимальное — реально. Психологические проблемы менеджмента. Ополе, Опольский Политехнический Институт.
- Садовникова Л. (2001): Психолого-философская концепция исследований степени подготовленности личности менеджера к условиям европейской интеграции. К гуманистическому будущему мирового сообщества в новом столетии. Ополе.